ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



Новосибирский Институт Современного Образования

С РОССИЕЙ ВМЕСТЕ: ШАГ НАВСТРЕЧУ!

Классный руководитель – наставник ученика с миграционной историей в полиэтническом классе в условиях поликультурной школы

3 ноября 2026 года

Летуновская Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МАОУ СОШ № 77 ,
классный руководитель

Проекты РАО

В рамках научно-исследовательских и инновационных проектов **Российской академии образования**, направленных на языковую, социокультурную и психологическую адаптацию **несовершеннолетних иностранных граждан**, **классный руководитель** занимает ключевую позицию: он выступает главным **связующим звеном** между ребенком с миграционной историей, его семьей, ученическим коллективом и профильными специалистами школы.

Классный руководитель-наставник

Наставник – учитель, воспитатель, классный руководитель. Наставничество – неформальный процесс **обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка** ребенка, начинающего специалиста, в целом любого человека, оказавшегося в **новой среде.**

На перекрёстке эпох

Школа, в которой я работаю, расположена в одном из старейших районов города Новосибирска – Заельцовском и существует с 1951 года. В 90-е годы XX века она стала одним из центров процесса миграции населения из бывших республик СССР. Ученики разных национальностей пришли учиться в эту школу: **езиды, армяне, цыгане, уйгуры, чеченцы, таджики, узбеки**. На данный момент в школе обучается 36 % детей, для которых русский язык не является родным (дети-инофоны).

Помощь наставника

При адаптации детей с миграционной историей в коллективе можно говорить о всех **видах наставничества**:

- **прямое** – непосредственный контакт классного руководителя с учеником, общение с ним не только в учебной обстановке, но и при проведении внеклассных, досуговых мероприятий, работа с семьей;
- **опосредованное** – наставничество проявляется только при деловом общении, в рамках школы, когда учитель даёт рекомендации, советы и личные контакты минимальны;
- **коллективное наставничество** – самый эффективный вид наставничества, при котором среди одноклассников выбираются шефы – ребята, помогающие сориентироваться в новом пространстве, помогающие с переводом с государственного языка на родной язык, особенно в первые месяцы адаптации. Часто эти же ученики позже становятся приятелями или даже друзьями новичка, составляя его ближайшую малую группу общения в детском коллективе.

Вместе за руку

Невозможно не сказать об особых **личностных** и профессиональных качествах классного руководителя – наставника, работающего в полиэтническом классе. Это тактичность, деликатность, знание национальных традиций учеников с миграционной историей, но, прежде всего, **терпимость – осознанное принятие многообразия культур, форм поведения, убеждений, вероисповедования.**

Сопровождение

- **Знакомство**. Классный руководитель помогает ребёнку-инофону сориентироваться в новой школе, знакомит его с одноклассниками, учителями, подскажет, как принято одеваться в школе, поможет с выбором блюд в столовой, если по какой-либо причине ребенок не всё может есть.
- **Взаимодействие с психологической службой**. Далее психолого-педагогической комиссией школы согласовывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребёнка с миграционной историей.

План воспитательной работы

- **психологические тренинги – занятия в форме игры**: «Цветные ладони» (5 класс), «Портрет нашей подгруппы» (6 класс), «Такие разные приветствия» (7 класс), «Доска отношений» (8, 9 класс);
- **классные часы, знакомящие детей с культурой Российской Федерации**: «Государственные символы России» (5 класс), «Культуры мира. Человек среди людей» (7 класс), «Я – гражданин России» (8 класс), «Подвигу народа жить в веках» (9 класс);
- **выставки детских творческих работ**: «Моя семья – моё богатство» (5 класс), «Моя малая и большая Родина» (6 класс), «В чём моя сила?» (7 класс), «Мои друзья» (8 класс);
- **дискуссии**: «Кто он – настоящий друг» (5 класс), «Идеальный» и «плохой» ребёнок (6 класс), «В чём моя самоценность?» (7 класс), «Стремись делать добро!» (8 класс), «Мы разные и мы вместе!» (9 класс);
- **библиотечные часы**: «Терпимость– основа дружбы (по мотивам сказки Р. Киплинга «Маугли» 5 класс), «С книгой – по стране: библиотечное путешествие», 6-7 класс).

Семья и школа

Классный руководитель в полиэтническом классе является не только наставником ученика с миграционной историей, но и в целом **наставником его семьи**. Ежедневно поддерживая контакт с родителями по поводу посещения ребенком занятий, его физического здоровья, успеваемости, психологического самочувствия, классный руководитель непосредственно знакомится **с составом семьи, её укладом.** Заполняя социальный паспорт, классный руководитель формирует **портрет семьи** . По сути он становится связующим звеном семьи не только с **системой образования, но опосредованно и с системой здравоохранения, социальными службами, государственными органами.**

Спасибо за внимание!